RĪGAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA
Raiņa bulvāris 8, Rīga, LV-1050, tālrunis 67227412, e-pasts: rv1g@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pamatizglītības otrā posma (7.–9. klase) programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem matemātikas mācību jomā		369
Vispārējās vidējās izglītības programma		685

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g.	N/A
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Ģimnāzijas atbalsta personāls: Izglītības psihologs (1 slodze), sociālais pedagogs (1 slodze), skolas medmāsa (1 slodze).

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā	Vidējais rādītājs katrā mācību priekšmetā uzrāda optimālu sniegumu visiem skolēniem (70% un vairāk).	Sasniegts daļēji. Vidējie vērtējumi ir robežās no 7,95 līdz 8,64 ballēm, kas liecina par stabilu un optimālu mācību sniegumu. Vienlaikus atsevišķos mācību priekšmetos un atsevišķiem skolēniem rezultāti ir zem 70%.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	Vidējais rādītājs katrā mācību priekšmetā uzrāda optimālu sniegumu visiem skolēniem (70% un vairāk).	Sasniegts daļēji. Klašu vidējie mācību sasniegumi pārsniedz 70% robežu un pārsvarā ir virs 8 ballēm. Tomēr, atsevišķos mācību priekšmetos un atsevišķiem skolēniem rezultāti ir zem 70%.

2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Visi skolēni valsts pārbaudes darbos uzrāda par 20% augstākus rezultātus pret valsts vidējiem rezultātiem.	Sasniegts daļēji. 97% skolēnu uzrāda par 20% augstākus rezultātus pret valsts vidējiem rezultātiem. Atsevišķiem skolēniem rezultāts vienāds, vai zemāks par valsts noteikto valodas nezināšanas dēļ (latviešu valoda nav dzimtā valoda).
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Visi skolēni valsts pārbaudes darbos uzrāda par 20% augstākus rezultātus pret valsts vidējiem rezultātiem.	Izpildīts. 97% skolēnu uzrāda par 20% augstākus rezultātus pret valsts vidējiem rezultātiem.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Visi skolēni valsts pārbaudes darbos uzrāda par 15% augstākus rezultātus pret valsts vidējiem rezultātiem.	Izpildīts. 98% skolēnu uzrāda par 20% augstākus rezultātus pret valsts vidējiem rezultātiem.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Dalība valsts līmeņa konkursos un olimpiādēs uzrāda pieaugošu dažādību mācību jomu izvēlē. Iegūtie rezultāti uzrāda 5% uzlabojumu salīdzinot ar 2024./2025. m.g.	Sasniegts daļēji. Sasniegumi aptver plašu mācību jomu spektru, apliecinot Ģimnāzijas mērķtiecīgo un pēctecīgo darbu talantīgo skolēnu izglītošanā. Salīdzinājumā ar iepriekšējos pašnovērtējuma ziņojumos dokumentēto pozitīvo dinamiku augstais sasniegumu līmenis ir saglabāts.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Mācību process veicina skolēna pilsonisko līdzdalību un ir vērsts uz skolēna personīgo izaugsmi. Vismaz 50% no iesaistītās mērķgrupas piedalās Ģimnāzijai svarīgu datu ieguves procesā.	Sasniegts daļēji. Ģimnāzijā īstenota skolēnu iesaiste pašvērtēšanas datu ieguvē, izmantojot EDURIO aptaujas, organizējot ārpusstundu pasākumus. Turpmāk nepieciešams pilnveidot mērķgrupu iesaistes organizēšanu un komunikāciju, lai palielinātu respondentu pārstāvniecību un nodrošinātu plašāku skolas kopienas līdzdalību pašvērtēšanas procesā.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vismaz 90% mācību priekšmetu skolēnu vidējais sniegums ir 70% vai augstāks.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vismaz 90% mācību priekšmetu skolēnu vidējais sniegums ir 70% vai augstāks.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Skolēnu vidējais rezultāts katrā valsts pārbaudes darbā ir ne zemāks par valsts vidējo rezultātu; kopējais vidējais sasniegumu rādītājs pārsniedz valsts vidējo par vismaz 20 procentpunktiem
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējais rezultāts optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos ir vismaz 20 procentpunktus virs valsts vidējā rezultāta.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējais rezultāts padziļinātā līmeņa valsts pārbaudes darbos ir vismaz 20 procentpunktus virs valsts vidējā rezultāta.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skolēnu iesaisti mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās saglabāt vismaz esošajā līmenī, nodrošinot, ka vismaz 50% izglītojamo gada laikā piedalās vismaz vienā šādā aktivitātē un vismaz 30% izglītojamo pārstāv izglītības iestādi pilsētas, valsts vai starptautiskā līmenī. Vismaz 90% identificēto talantīgo izglītojamo tiek nodrošinātas viņu spējām atbilstošas padziļinātas mācīšanās un talantu attīstības iespējas.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Vismaz 80% skolēnu iesaistās skolas vai klases sabiedriskajās aktivitātēs, vismaz 70% piedalās pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, un katra klase mācību gada laikā īsteno vismaz vienu izglītojamo iniciētu vai līdzorganizētu aktivitāti. Vismaz 80% skolēnu aptaujā pozitīvi vērtē piederību skolai un savstarpējās attiecības.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pedagogu individuālo profesionālo iemaņu pilnveide digitalizācijas un mākslīgā intelekta (MI) kontekstā.	a) kvalitatīvi Pilnveidota pedagogu digitālā un mākslīgā intelekta pratība, sekmējot jēgpilnu, atbildīgu un mācību mērķiem atbilstošu MI rīku izmantošanu mācību procesā. Ģimnāzijā uzsākta vienotas pieejas veidošana MI izmantošanai, izveidojot MI darba grupu un uzsākot darbu pie vienotām MI lietošanas pamatnostādnēm. Profesionālās pilnveides aktivitātes aptver ne tikai pedagogus, bet arī skolēnus, veidojot kopīgu izpratni par lietpratīgu MI izmantošanu mācību procesā. b) kvantitatīvi Vismaz 80% pedagogu mācību gada laikā piedalījušies vismaz vienā profesionālās pilnveides aktivitātē par MI vai digitālo rīku lietpratīgu izmantošanu mācību procesā. Mācību gada laikā īstenotas vismaz 3 pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes par MI. Izstrādātas vienotas ģimnāzijas MI lietošanas pamatnostādnes.	Sasniegts. Ģimnāzijā ir mērķtiecīgi paplašināta pedagogu profesionālā pilnveide mākslīgā intelekta jomā. Pedagogiem organizētas MI mācības, tostarp Ģimnāzijas skolotājas un MI vēstnieces vadībā, kā arī sadarbībā ar Ģimnāzijas Absolventu un draugu biedrību un piesaistītajiem MI ekspertiem. Izveidota Ģimnāzijas MI darba grupa, kuras darba procesa rezultātā izveidotas MI lietošanas pamatnostādnes. MI pratības pilnveide tiek īstenota arī skolēniem, ekspertu vadītās nodarbībās aktualizējot lietpratīgu MI izmantošanu mācību procesā. Tādējādi MI izmantošanas jautājumi Ģimnāzijā tiek risināti kompleksi, aptverot pedagogu profesionālo pilnveidi, skolēnu MI pratību un vienotas institucionālas pieejas veidošanu. Sasniegts daļēji. Mācību gada laikā īstenotas divas dažāda satura profesionālās pilnveides nodarbības/metodiskās dienas par mākslīgā intelekta lietpratīgu izmantošanu. Profesionālās pilnveides aktivitātēs piedalījušies vismaz 60%. Ir izstrādāta un ģimnāzijas direktora apstiprināta MI lietošanas kārtība, un vismaz 20% pedagogu savās mācību stundās aktualizē MI lietpratīgas izmantošanas nozīmi un demonstrē MI rīku izmantošanu mācīšanās nolūkos.
2.	Skolēnu un pedagogu labbūtības veicināšana, stiprinot atbalstošu Ģimnāzijas	a) kvalitatīvi Skolēni un pedagogi Ģimnāzijā jūtas atbalstīti,	Sasniegts daļēji. Ģimnāzijā ir izveidots stabils pamats labvēlīgai un atbalstošai videi, par ko

	vidi, piederības sajūtu un pilnveidojot ikdienas darba organizāciju.	piederīgi un uzklausīti. Ģimnāzijas ikdienas organizācija veicina līdzsvarotu mācību un darba procesu. b) kvantitatīvi Vismaz 80% skolēnu, pedagogu un vecāku pozitīvi vērtē Ģimnāzijas darbu. Vismaz 85% pedagogu ir apmierināti ar darbu Ģimnāzijā.	liecina augstā pedagogu apmierinātība ar darbu un vecāku uzticēšanās Ģimnāzijai. Vienlaikus skolēnu, pedagogu un vecāku aptauju rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt pilnveidot Ģimnāzijas ikdienas darba organizāciju, īpaši dienas ritmu, pedagogu darba slodzes plānošanu un savlaicīgu informācijas apriti. Sasniegts daļēji. Pedagogu apmierinātība ar darbu Ģimnāzijā sasniedz 90%. Savukārt, Ģimnāzijas darba dienas organizāciju pozitīvi vērtē 72% skolēnu, 67% pedagogu un 74% vecāku. Rezultāti apliecina kopumā pozitīvu Ģimnāzijas vides vērtējumu, tomēr akcentē atsevišķu darba organizācijas jautājumu atbilstības izvērtēšanu dažādu Ģimnāzijas kopienas grupu vajadzībām.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Iepriekšējā pašnovērtējuma periodā iegūtie stundu vērošanas dati liecināja par nepieciešamību pilnveidot uzdevumus, kas veicina dziļāku izpratni un zināšanu izmantošanu nestandarta situācijās. 2025./2026. mācību gadā mācību stundu vērošanas mērķis bija izvērtēt skolēnu aktīvu iesaisti mācību procesā, īpašu uzmanību pievēršot izpētes un pētnieciska rakstura uzdevumu izmantošanai, skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai un iespējām izvērtēt savu sniegumu. Mācību gada laikā tika vērotas 30% skolotāju vadīto mācību stundu. Iegūtie dati liecina, ka vismaz 60% vēroto stundu skolēniem tika piedāvāti izpētes vai pētnieciska rakstura uzdevumi, kas rosināja patstāvīgi meklēt risinājumus, analizēt informāciju, izvērtēt savu darbību un apzināties savas stiprās puses. Stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka uzdevumu izvēli būtiski ietekmē mācību priekšmeta specifika un stundas sasniedzamais rezultāts, tādēļ pētnieciska pieeja nav vienlīdz piemērojama visās mācību situācijās.

EDURIO aptauju rezultāti papildina mācību procesa izvērtējumu. 94% skolēnu pozitīvi vērtē mācību uzdevumu atbilstību savām spējām, 86% saprot, kas jādara, lai sasniegtu stundā plānoto, un 83% izprot saņemto vērtējumu.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; anketēšana.

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ģimnāzijā tiek īstenota mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšana, izmantojot mācību stundu vērošanu un EDURIO aptaujas. 2025./2026. mācību gadā vērošana bija vērsta uz skolēnu aktīvu darbību un pētnieciska rakstura uzdevumiem. Vismaz 60% vēroto stundu konstatēti izpētes vai pētnieciska rakstura uzdevumi.	Pilnveidot vienotu stundu vērojumu uzskaiti, datu analīzi un tās sasaisti ar konkrētiem mācību procesa uzlabojumiem. Palielināt pedagogu savstarpējās stundu vērošanas īpatsvaru. Nodrošināt stundu vērošanu pie vismaz 40% pedagogu katrā semestrī, lai virzītos uz IV kvalitātes līmeņa prasībām.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	EDURIO aptaujā 86% skolēnu norāda, ka saprot stundā veicamos uzdevumus, un 83% izprot saņemtā vērtējuma pamatojumu. Stundu vērojumi apliecina izpētes un pētnieciska rakstura uzdevumu izmantošanu, veicinot skolēnu aktīvu līdzdalību un pašvērtēšanu.	Pilnveidot skolēnu iesaisti sasniedzamo rezultātu izpratnē un mācīšanās procesa izvērtēšanā. Mērķtiecīgāk izmantot refleksiju un savstarpējo atgriezenisko saiti, lai skolēni spētu patstāvīgi noteikt turpmākos mācīšanās soļus.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	94% EDURIO aptaujāto skolēnu pozitīvi vērtē mācību uzdevumu atbilstību savām spējām. Pētnieciska rakstura uzdevumi dod iespēju skolēniem izmantot individuālās spējas, analizēt informāciju un patstāvīgi meklēt risinājumus. Stundu vērošanas dati apliecināja diferenciāciju 88% vēroto stundu.	Padziļināt diferenciācijas kvalitāti, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus un pielāgojot mācīšanās procesu skolēnu gatavībai, interesēm un vajadzībām. Attīstīt SOLO augstāko izziņas līmeņu uzdevumus un zināšanu pārnesi jaunās situācijās.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ģimnāzijā ir izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība. 87% vecāku izprot vērtēšanas sistēmu, 83% skolēnu saprot saņemtā vērtējuma pamatojumu, bet 97% pedagogu pozitīvi vērtē sistēmas taisnīgumu. Tas apliecina kopumā skaidru un atzītu vērtēšanas praksi.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas izmantošanu skolēnu izaugsmei. Nodrošināt, lai skolēni ne tikai saņemtu atgriezenisko saiti, bet arī izmantotu to konkrētai snieguma pilnveidei. Vienādot izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas funkcijām un skaidrot skolēniem un vecākiem snieguma uzlabošanas iespējas.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Ģimnāzijā ir izveidota individualizēta atbalsta sistēma, kurā sadarbojas pedagogi un atbalsta personāls. Atbalsts tiek nodrošināts gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan	Stiprināt pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību, nodrošinot savlaicīgu informācijas apriti. Sistemātiski izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, izmantojot skolēnu izaugsmes datus.

	talantīgajiem skolēniem. EDURIO aptaujā 84% skolēnu norāda, ka tiek aicināti piedalīties konkursos, olimpiādēs vai sacensībās.	Pilnveidot individuālo atbalstu, lai tas būtu pieejams atbilstoši dažādām skolēnu spējām un vajadzībām.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Ģimnāzijā tiek īstenots skolēncentrēts mācību process, veicinot skolēnu aktīvu iesaisti un pētniecisko prasmju attīstību. Vismaz 60% vēroto mācību stundu skolēniem piedāvāti izpētes vai pētnieciska rakstura uzdevumi, kas rosina patstāvīgu domāšanu, pašvērtēšanu un savu stipro pušu apzināšanos. Turpmāk pilnveidojama šādu uzdevumu daudzveidība un zināšanu pārnese jaunās situācijās.

2) Mācību process kopumā ir pielāgots skolēnu spējām un vajadzībām, tomēr nepieciešama vienotāka pieeja sasniedzamo rezultātu izpratnei. EDURIO aptaujā 94% skolēnu pozitīvi vērtē uzdevumu atbilstību savām spējām un 86% saprot stundā veicamo, taču tikai 36% norāda uz sasniedzamā rezultāta pārrunāšanu. Tas apliecina nepieciešamību stiprināt skolēnu līdzdalību mācību procesa plānošanā un izvērtēšanā.

3) Ģimnāzijā ir izveidota skaidra mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, taču pilnveidojama atgriezeniskās saites izmantošana skolēnu izaugsmei. Lai gan 83% skolēnu izprot saņemtā vērtējuma pamatojumu, tikai 11% pozitīvi vērtē iespēju pēc skolotāja ieteikumiem uzlabot darbu vai vērtējumu. Turpmāk prioritāri jānodrošina, lai atgriezeniskā saite veicinātu konkrētu skolēna rīcību un snieguma pilnveidi.

4) Ģimnāzijā tiek iegūti daudzveidīgi dati par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, taču stiprināma to sistemātiska izmantošana. Mācību stundu vērošana un EDURIO aptaujas ļauj identificēt mācību procesa stiprās puses un pilnveides vajadzības. Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgāk sasaistīt iegūtos secinājumus ar pedagogu savstarpējo sadarbību, profesionālo pilnveidi un atkārtotu uzlabojumu efektivitātes izvērtēšanu.

3.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; mācību stundu/nodarbību vērošana; anketešāna.

3.2.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai *(pamatizglītības programmās)*	Datu apkopojums no skolvadības sistēmas E-klase apliecina augstus skolēnu ikdienas mācību sasniegumus. Atsevišķu klašu kopējie vidējie vērtējumi ir 8 balles un vairāk. Augsto zināšanu un prasmju līmeni apliecina arī 9.klases centralizēto eksāmenu rezultāti: matemātikā – 96,2% un latviešu valodā – 77,1%.	Turpināt analizēt skolēnu individuālo sasniegumu dinamiku un atšķirības starp mācību priekšmetiem, īpašu uzmanību pievēršot skolēniem ar zemākiem rezultātiem.

Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšana *(vispārējās vidējās izglītības programmā))*	Datu apkopojums no skolvadības sistēmas E-klase liecina par kopumā augstiem ikdienas mācību sasniegumiem. Skolēnu individuālie vidējie vērtējumi ir robežās no 7,95 līdz 8,64 ballēm. Iegūtie rezultāti liecina par stabilu mācību satura apguvi. To papildina augsti rezultāti vidusskolas centralizētajos eksāmenos, tostarp matemātikā augstākajā līmenī – 88,2% un angļu valodā augstākajā līmenī – 86,0%.	Pilnveidot mācību sasniegumu dinamikas analīzi dažādos izglītības posmos un mācību priekšmetos, sasaistot ikdienas vērtēšanas rezultātus ar skolēnu sniegumu noslēguma pārbaudījumos.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Ģimnāzijā ir izveidota sistemātiska skolēnu mācību sasniegumu diagnosticēšanas pieeja. Katru mācību gadu 7. un 10. klasē tiek organizēti diagnosticējošie darbi latviešu valodā, angļu valodā un otrajā svešvalodā, lai noteiktu skolēnu sākotnējo zināšanu un prasmju līmeni. Vienā klašu posmā diagnosticējošie un noslēguma darbi tiek veidoti, balstoties uz kopīgi noteiktiem sasniedzamajiem rezultātiem, nodrošinot salīdzināmus vērtēšanas nosacījumus. Diagnosticēšanas rezultāti tiek salīdzināti ar mācību gada noslēguma darbu rezultātiem, tādējādi ļaujot izvērtēt skolēnu mācību sasniegumu dinamiku un izaugsmi.	Pilnveidot diagnosticējošo un noslēguma darbu rezultātu salīdzinošo analīzi, sistemātiski apkopojot skolēnu individuālās un klašu grupu izaugsmes rādītājus. Mērķtiecīgāk izmantot iegūtos datus mācību satura plānošanai, diferenciācijai un individualizēta atbalsta nodrošināšanai.
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Visos apkopotajos valsts pārbaudes pārbaudījumos Ģimnāzijas rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Atšķirības ir no 14,9 līdz 41,0 procentpunktam, apliecinot augstu skolēnu sagatavotības līmeni dažādās mācību jomās.	Padziļināti analizēt rezultātus atsevišķās eksāmenu daļās un prasmju dimensijās, identificējot jomas, kurās iespējama turpmāka izaugsme, arī pie augstiem kopējiem rezultātiem.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Gan ikdienas mācību sasniegumu apkopojumi, gan valsts pārbaudes darbu rezultāti norāda uz augstu skolēnu akadēmisko sniegumu.	Veikt salīdzinājumu viena un tā paša skolēna vai skolēnu grupas līmenī, lai izvērtētu ikdienas vērtējumu un centralizēto eksāmenu rezultātu atbilstību.
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas	Vidusskolas centralizēto eksāmenu rezultāti visos mācību priekšmetos un līmeņos pārsniedz valsts vidējos rezultātus. Īpaši augsti rezultāti	Saglabāt augstus akadēmiskos standartus, vienlaikus sistemātiski analizējot rezultātu dinamiku un pilnveidojot skolēnu pētnieciskās,

īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	sasniegti matemātikā AL (88,2%), angļu valodā AL (86,0%) un programmēšanā AL (87,5%; divi kārtotāji).	analītiskās un kompleksu problēmu risināšanas prasmes.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Ģimnāzijā tiek nodrošinātas daudzveidīgas iespējas talantīgo skolēnu spēju attīstībai, tostarp padziļināta mācību satura apguve, sagatavošanās olimpiādēm, konkursiem un pētnieciskajai darbībai. EDURIO aptaujā 84% skolēnu norāda, ka pedagogi viņus aicinājuši piedalīties konkursos, olimpiādēs vai sacensībās. Skolēnu augsto akadēmisko potenciālu apliecina arī valsts pārbaudes darbu rezultāti, kas visos apkopotajos pārbaudījumos pārsniedz valsts vidējos rādītājus.	Pilnveidot sistemātisku talantīgo skolēnu identificēšanu un individuālās izaugsmes atbalstu, nodrošinot pētnieciska rakstura un augstākas sarežģītības uzdevumus ikdienas mācību procesā. Izvērtēt atbalsta efektivitāti, analizējot skolēnu sasniegumu dinamiku olimpiādēs, konkursos un zinātniskās pētniecības darbībā.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Ģimnāzijas audzināšanas darbs ir saistīts ar skolēnu personības attīstību, atbildību, sadarbību, līdzdalību un piederību skolas kopienai. Ģimnāzijā tiek izmantoti skolēnu, pedagogu un vecāku EDURIO aptauju rezultāti audzināšanas darba pilnveides vajadzību identificēšanai. Analizējot iegūtos datus, noteikti būtiskākie attīstības virzieni: skolēnu līdzdalība, pašvadība, karjeras izglītība un labbūtība.	Precizēt audzināšanas darba prioritātes trīs gadu periodam, nosakot konkrētus un izmērāmus sasniedzamos rezultātus. Īpašu uzmanību pievērst skolēnu līdzdalības, piederības izjūtas, pašvadības un atbildīgas rīcības attīstīšanai. Nodrošināt prioritāšu pēctecīgu īstenošanu un ikgadēju sasniegto rezultātu izvērtēšanu.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Ģimnāzijā audzināšanas darba izvērtēšanai ir pieejami vairāki informācijas avoti, tostarp EDURIO skolēnu, pedagogu un vecāku aptaujas. Iegūtie dati ļauj identificēt skolas kopienas stiprās puses un pilnveides vajadzības, tostarp skolēnu līdzdalības, savstarpējās sadarbības un labbūtības jomā.	Pilnveidot audzināšanas darba rezultātu sistemātisku izvērtēšanu, sasaistot īstenotās aktivitātes ar iepriekš noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Izvērtēšanā lielāku uzmanību pievērst nevis pasākumu skaitam, bet to ietekmei uz skolēnu attieksmēm, prasmēm un līdzdalību.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Ģimnāzija ir Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola, kurā mērķtiecīgi tiek veicināta skolēnu pilsoniskā līdzdalība un iniciatīva. Skolēni ik gadu patstāvīgi organizē politiķu debates un vēlēšanu simulācijas, iegūstot praktisku pieredzi demokrātisko procesu izpratnē, diskusiju vadīšanā un sabiedriski	Paplašināt skolēnu līdzdalību skolas attīstības jautājumu apspriešanā un lēmumu pieņemšanā, nodrošinot iespējas iesaistīties arī tiem skolēniem, kuri ikdienā nedarbojas pašpārvaldē. Sistemātiski izvērtēt skolēnu līdzdalības pieredzi un tās ietekmi uz pilsoniskās kompetences attīstību.

	nozīmīgu pasākumu organizēšanā. Skolēnu pašpārvaldei ir nozīmīga loma ģimnāzijas sabiedriskās dzīves veidošanā, uzņemoties galveno iniciatīvu un organizatorisko atbildību par Ģimnāzijas pasākumiem.	
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Ģimnāzijas kvalitātes izvērtēšanā tiek izmantoti dažādi datu avoti – valsts pārbaudes darbu rezultāti, ikdienas mācību sasniegumi, diagnosticējošie darbi, stundu vērošana un EDURIO aptaujas. Tas nodrošina daudzpusīgu informāciju kvalitātes mērķu noteikšanai un izglītības procesa pilnveides prioritāšu identificēšanai.	Noteikt konkrētus, izmērāmus un savstarpēji saskaņotus kvalitātes mērķus, ietverot ne tikai akadēmisko sasniegumu līmeni, bet arī skolēnu individuālo izaugsmi, pētnieciskās prasmes, pašvadītu mācīšanos un pilsonisko līdzdalību.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Ģimnāzijas augstos akadēmiskos rezultātus apliecina 2025./2026. mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultāti, kas visos apkopotajos pārbaudījumos pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Mācību stundu vērošanas dati apliecina arī pētnieciska rakstura uzdevumu izmantošanu vismaz 60% vēroto stundu. Šie rezultāti raksturo būtiskus ģimnāzijas darbības kvalitātes aspektus.	Sistemātiski izvērtēt iepriekš noteikto kvalitātes mērķu izpildes pakāpi, salīdzinot plānotos un faktiski sasniegtos rezultātus. Izmantot analīzes secinājumus nākamā perioda prioritāšu noteikšanai un konkrētu uzlabojumu plānošanai.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Pilnveidot skolēnu individuālās izaugsmes izvērtēšanas sistēmu. Nodrošināt sistemātisku diagnosticējošo darbu un mācību gada noslēguma darbu rezultātu salīdzinošo analīzi visās klašu grupās, nosakot skolēnu individuālo progresu un izmantojot iegūtos datus mācību procesa pilnveidei.

2) Stiprināt diferencētu pieeju skolēnu augstu sasniegumu nodrošināšanai. Pilnveidot talantīgo skolēnu individuālā atbalsta sistēmu, nodrošinot viņu spējām atbilstošus izaicinājumus ikdienas mācību procesā un sistemātiski izvērtējot sasniegumus olimpiādēs, konkursos un zinātniskās pētniecības darbībā.

3) Nodrošināt datos balstītu audzināšanas darba plānošanu un rezultātu izvērtēšanu. Pamatojoties uz skolēnu, pedagogu un vecāku aptauju rezultātiem, noteikt audzināšanas darba prioritātes trīs gadu periodam, katrai prioritātei formulējot izmērāmus sasniedzamos rezultātus un nodrošinot to ikgadēju izvērtēšanu.

4) Paplašināt skolēnu pilsoniskās līdzdalības iespējas un izvērtēt to rezultativitāti. Izmantot Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas un skolēnu pašpārvaldes pieredzi, lai iesaistītu plašāku skolēnu loku iniciatīvu īstenošanā un skolas dzīves lēmumu pieņemšanā. Regulāri izvērtēt skolēnu līdzdalības iespējas un viņu iegūto pieredzi.

3.3. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām; anketēšana.

3.3.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	EDURIO pedagogu aptauja apliecina, ka Ģimnāzijā tiek izmantotas dažādas sadarbības formas ar vecākiem skolēnu mācību grūtību gadījumos – informācijas sniegšana E-klasē, individuāla saziņa, klātienes sarunas un atgriezeniskās saites sniegšana. Aptaujā 74% pedagogu pozitīvi vērtē atbalsta personāla nodrošinājumu.	Pilnveidot vienotu kārtību skolēnu mācību grūtību savlaicīgai identificēšanai, individuālo atbalsta pasākumu plānošanai un to efektivitātes izvērtēšanai. Analizēt skolēnu sasniegumu izmaiņas pēc sniegtā atbalsta.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Ģimnāzija uztur saikni ar absolventiem un iesaista viņus pieredzes apmaiņā ar skolēniem.Tiek organizētas ikgadējās karjeras dienas 5 dienu garumā sadarbībā ar Absolventu un darugu biedrību. Šī sadarbība rada iespējas iegūt informāciju par absolventu pieredzi turpmākajās studijās un izvērtēt ģimnāzijā iegūtās izglītības atbilstību studiju prasībām.	Pilnveidot Karjeras dienu un citu absolventu sadarbības pasākumu laikā iegūtās atgriezeniskās saites sistemātisku apkopošanu un izvērtēšanu, lai to mērķtiecīgi izmantotu izglītības procesa pilnveidē. Nodrošināt, ka absolventu ieteikumi tiek apspriesti metodiskajās komisijās un ņemti vērā, plānojot nepieciešamos uzlabojumus.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Ģimnāzijā nav novērojama sistēmiska skolēnu mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.).	Sistemātiski apkopot skolēnu pārejas uz citām izglītības iestādēm un mācību pārtraukšanas iemeslus, analizējot to tendences un nepieciešamos preventīvos pasākumus.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	EDURIO skolēnu aptauja apliecina, ka skolēni izmanto dažādus informācijas avotus nākotnes profesijas izvēlei. Ģimnāzijā karjeras informāciju nodrošina karjeras konsultants, karjeras izglītības pasākumus organizē karjeras konsultants, pedagogi, klašu	Stiprināt Ģimnāzijas lomu karjeras izglītībā, sistemātiski integrējot mācību saturā sasaisti ar profesijām un studiju iespējām. Tikai 28% skolēnu pozitīvi vērtē šīs sasaistes redzamību, bet 36% vecāku pozitīvi vērtē karjeras atbalstu.

	audzinātāji, bet individuālās karjeras konsultācijas nodrošina karjeras konsultants.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām	Ģimnāzija uztur saikni ar absolventiem, tostarp sadarbojoties ar Absolventu un draugu biedrību un organizējot ikgadējās Karjeras dienas. Atsevišķu iniciatīvu ietvaros tiek iegūta informācija par absolventu turpmākajām studijām Latvijas un ārvalstu augstskolās, kas tiek izmantota skolēnu karjeras izglītības pasākumos un pieredzes apmaiņā.	Pilnveidot absolventu turpmāko gaitu uzskaiti, apkopojot informāciju par studiju turpināšanu Latvijā un ārvalstīs, izvēlētajām studiju jomām un iegūto datu izmantošanu izglītības programmu piedāvājuma izvērtēšanā.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Stiprināt karjeras izglītības integrāciju ikdienas mācību procesā. Ģimnāzijā tiek nodrošinātas individuālas karjeras konsultācijas un organizēti daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi, tostarp ikgadējās piecu dienu Karjeras dienas. Vienlaikus EDURIO aptaujas rezultāti norāda uz nepieciešamību mērķtiecīgāk sasaistīt mācību saturu ar profesijām un turpmāko studiju iespējām, veicinot visu pedagogu iesaisti karjeras izglītībā.

2) Izveidot vienotu absolventu atgriezeniskās saites un turpmāko studiju monitoringa sistēmu. Ģimnāzijai ir izveidojusies cieša sadarbība ar absolventiem un Absolventu un draugu biedrību, tomēr informācijas iegūšana un apkopošana pašlaik notiek atsevišķu iniciatīvu ietvaros. Nepieciešams noteikt vienotu pieeju absolventu turpmāko studiju datu un ieteikumu apkopošanai, analīzei un izmantošanai izglītības procesa un programmu piedāvājuma pilnveidē.

3) Sistemātiski izvērtēt skolēnu izglītības iestādes maiņas un mācību pārtraukšanas iemeslus. Lai gan ģimnāzijā nav novērojama sistēmiska mācību pārtraukšana, nepieciešams apkopot un analizēt atsevišķos izglītības iestādes maiņas gadījumus, identificējot iespējamās tendences un nepieciešamos preventīvos pasākumus.

3.4. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; anketēšana.

3.4.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu	VIIS ievadītā informācija par ģimnāzijas īstenotajām izglītības programmām atbilst faktiskajai situācijai un normatīvo aktu	Nodrošināt regulāru VIIS ievadītās informācijas un publiskotās informācijas savstarpējās atbilstības pārbaudi. Dokumentēt datu

ievadīšana un aktualizēšana VIIS	prasībām.	aktualizēšanas savlaicīgumu.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Ģimnāzija piedāvā pamatizglītības otrā posma programmu ar augstākiem plānotajiem rezultātiem matemātikā un diferencētu vidējās izglītības piedāvājumu, ietverot STEM virzienus un Starptautiskā bakalaurāta diploma programmu. Programmu piedāvājumu papildina specializētie kursi, kas paplašina skolēnu izglītības izvēles iespējas.	Regulāri izvērtēt programmu satura un izvēles iespēju atbilstību skolēnu interesēm, studiju turpināšanas iespējām un aktuālajām kompetenču prasībām. Īpaši stiprināt mācību satura sasaisti ar profesionālās darbības jomām.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	EDURIO aptaujā 87% pedagogu pozitīvi vērtē skolas mērķu skaidrību savā mācību jomā; 86% skolēnu saprot stundā veicamos uzdevumus, bet 77% pozitīvi vērtē izpratni par stundas sasniedzamo rezultātu.	Veidot konsekventāku pieeju sasniedzamo rezultātu skaidrošanai un pārrunāšanai ar skolēniem. Nepieciešams pilnveidot skolēnu aktīvu iesaisti mācību mērķu izpratnē un sava progresa izvērtēšanā.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Ģimnāzijā darbojas metodisko jomu komisijas un pedagogu sadarbības grupas. Izveidots starpjomu stundu vērošanas modelis un notiek vērojumu analīze metodisko jomu sanāksmēs. EDURIO aptaujā 88% pedagogu pozitīvi vērtē profesionālās sadarbības noderīgumu.	Nodrošināt regulārāku un mērķtiecīgāku starpjomu sadarbību, īpaši kopīgu sasniedzamo rezultātu plānošanā, vērtēšanas pieeju saskaņošanā un pētniecisko prasmju attīstīšanā. Sistemātiski izvērtēt sadarbības ietekmi uz skolēnu mācīšanās rezultātiem.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Ģimnāzijas mācību un audzināšanas procesu papildina skolēnu pašpārvaldes organizētie pasākumi, debates, vēlēšanu simulācijas, Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas aktivitātes, olimpiādes un pētnieciskā darbība. Tie nodrošina iespējas praktiski izmantot mācību procesā apgūtās prasmes.	Pilnveidot pasākumu efektivitātes izvērtēšanu, katram nozīmīgākajam pasākumam, nosakot sasniedzamo rezultātu un analizējot skolēnu iegūtās zināšanas, prasmes un līdzdalības pieredzi.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	EDURIO aptaujā 86% skolēnu pozitīvi vērtē izpratni par stundā veicamajiem uzdevumiem, bet 72% – mācību dienas organizāciju. Šie rezultāti liecina par kopumā skaidru mācību procesa organizāciju aptaujāto skolēnu skatījumā.	Pilnveidot mācību dienas organizāciju, īpaši slodzes līdzsvarošanu un pārtraukumu plānošanu. Mācību stundu vērošanā mērķtiecīgāk izvērtēt laika izmantošanu aktīvai mācīšanās darbībai un sasniedzamo rezultātu izvērtēšanai.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to	Ģimnāzija piedāvā sešus vidējās izglītības programmas padziļinātos kursus: Angļu valoda II, Matemātika II, Fizika II, Ķīmija II, Bioloģija II	Turpināt analizēt katra padziļinātā kursa rezultātus, salīdzinot ikdienas sasniegumus ar valsts pārbaudes darbiem. Pilnveidot padziļināto

īstenošanas kvalitāte (vispārējās vidējās izglītības programmā)	un Programmēšana II. 2025./2026. gada pārbaudījumu rezultāti apliecina augstu akadēmisko sniegumu, piemēram, Matemātikā AL – 88,2%, Angļu valodā AL – 86,0%, Ķīmijā AL – 78,6%, Fizikā AL – 76,7%.	kursu sasaisti ar zinātnisko pētniecību, studiju iespējām un individuālajām skolēnu interesēm.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Ģimnāzijas izglītības programmu īstenošanas rezultativitāti apliecina augstie valsts pārbaudes darbu rezultāti. 2025./2026. mācību gadā 9.klases matemātikas eksāmena vidējais rezultāts bija 96,2%, bet vidusskolas Matemātikas AL eksāmenā – 88,2%. Visos apkopotajos pārbaudījumos Ģimnāzijas vidējie rezultāti būtiski pārsniedz valsts vidējos rādītājus.	Papildināt akadēmisko rezultātu analīzi ar skolēnu individuālās izaugsmes, programmu izvēles un absolventu turpmāko studiju datiem, lai programmu efektivitāti izvērtētu daudzpusīgāk.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ģimnāzijas darbību reglamentē iekšējie normatīvie akti, kas nosaka izglītības procesa organizāciju un Ģimnāzijas ikdienas kārtību.	Sistemātiski analizēt noteikumu ievērošanu, izmantojot incidentu uzskaiti, skolēnu un vecāku atgriezenisko saiti un drošības jautājumu izvērtēšanu. Nodrošināt regulāru noteikumu aktualizēšanu un izpratnes pārbaudi.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Ģimnāzijā ir pieejams atbalsta personāls, tostarp psihologs un sociālais pedagogs. EDURIO aptaujā 74% pedagogu pozitīvi vērtē atbalsta personāla nodrošinājumu.	Pilnveidot vienotu pieeju diferenciācijai un individuālajam atbalstam, jo vairāk stiprinot pedagogu, klašu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbību.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Pilnveidot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanai. Stiprināt pedagogu sadarbību mācību procesa plānošanā, sasniedzamo rezultātu skaidrošanā un izvērtēšanā, nodrošinot konsekventu pieeju visās mācību jomās.

2) Sistemātiski izvērtēt izglītības programmu un padziļināto kursu īstenošanas kvalitāti. Saglabājot augstos akadēmiskos sasniegumus, analizēt padziļināto kursu rezultātus, mācību procesa kvalitāti un skolēnu sasniegumu dinamiku, izmantojot iegūtos datus programmu pilnveidei.

3) Paaugstināt mācību un ārpusstundu pasākumu rezultativitāti. Nodrošināt mērķtiecīgu pasākumu sasaisti ar izglītības programmu sasniedzamajiem rezultātiem, īpaši akcentējot pētniecisko prasmju, pilsoniskās līdzdalības un karjeras izglītības attīstību, kā arī izvērtēt pasākumu ietekmi uz skolēnu izaugsmi.

4) Pilnveidot mācību procesa organizāciju un iekļaujošas, drošas vides nodrošināšanu. Stiprināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, izvērtēt mācību laika efektīvu izmantošanu un individuālā atbalsta rezultativitāti, kā arī sistemātiski analizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Projekts "Eiropas Parlamenta vēstnieku skola" sadarbībā ar ES Māju. Tēma: "Kā Eiropas Savienībā tiek veidota politika?", īpašu uzmanību pievēršot diplomātijai, sadarbībai, kompromisu meklēšanai un kopīgu lēmumu pieņemšanai. Ģimnāzijas skolēnu iesaiste tiešsaistes diskusijās, klātienes diskusijas ar sabiedrībā zināmām personībām par pasaules mainīgās politiskās situācijas jautājumiem. dalība ES Māja pasākumos.

4.2. Turpināta ilggadējā akadēmiskā sadarbība ar Viļņas Vitauta Dižā ģimnāziju Lietuvā, Gustava Ādolfa ģimnāziju Igaunijā, Rudbeckianska ģimnāziju Zviedrijā un Munkkiniemi ģimnāziju Somijā, kopīgi īstenojot starptautisko starpskolu olimpiādi matemātikā, fizikā un ķīmijā. Ģimnāzija sniegusi būtisku ieguldījumu olimpiādes satura veidošanā, izstrādājot uzdevumus un metodiskos materiālus, kā arī nodrošinājusi metodisko atbalstu Somijas kolēģiem pasākuma organizēšanā. Sadarbība ietver arī kopīgas tiešsaistes platformas attīstību un uzturēšanu, veicinot pieredzes apmaiņu starp piecu valstu skolām un paplašinot skolēnu iespējas pārbaudīt savas zināšanas starptautiskā akadēmiskā vidē.

4.3. Turpināta starptautiskā sadarbība ar Aldegrēveras ģimnāziju Vācijā, īstenojot projektu "Kultūras un valodas izziņa no Hanzas pilsētu perspektīvas". 2025./2026. mācību gadā projekta izpētes centrā bija vēsturiskā mantojuma un mūsdienu pilsētvides mijiedarbība, rosinot skolēnus salīdzināt Hanzas laika pilsētu raksturīgās iezīmes ar to izpausmēm mūsdienās. Izmantojot izziņas un pētnieciskos uzdevumus autentiskā pilsētvidē, skolēni pilnveidoja starpkultūru izpratni, svešvalodu lietojuma prasmes un spēju saskatīt vēstures, kultūras un mūsdienu sabiedrības savstarpējo saistību. Aktivitātes vācu un angļu valodā sagatavoja Ģimnāzijas valodu jomas pedagogi sadarbībā ar metodisko centru, nodrošinot daudzveidīgas iespējas skolēnu iesaistei.

4.4. Turpināta Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projekta Nr. 2024-1-LT01-KA220-SCH-000251346 "Interaktīvas komunikācijas rokasgrāmatas izveide fenomenos balstītai sociālās pratības mācīšanai" īstenošana sadarbībā ar partneriem Lietuvā un Polijā. 2025./2026. mācību gadā projekts sasniedzis nozīmīgu attīstības posmu – izveidota starpdisciplināra domu karte, kas aptver 37 sociālās parādības un sasaista tās ar Eiropas vērtībām un filozofiskiem pamatjēdzieniem. Sagatavots vairāk nekā 400 lappušu plašs mācību satura un kontekstuālo materiālu kopums latviešu, lietuviešu un poļu valodā, integrējot literatūras, mākslas, audiovizuālos un citus informācijas avotus. Uzsākta interaktīvās komunikācijas rokasgrāmatas digitalizācija un izveidots pirmais digitālais prototips. Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas līdzdalība šajā starptautiskajā partnerībā sekmē inovatīvu, starpdisciplināru mācību pieeju attīstību un rada priekšnoteikumus sociālās pratības mācīšanas pilnveidei, īpašu uzmanību pievēršot efektīvai komunikācijai ar Alfa paaudzes skolēniem.

4.5. 2025./2026. mācību gadā Rīgas Valsts 1. ģimnāzija īstenojusi Nordplus Junior programmas projektu Nr. NPJR-2025/10022 "Brīvprātīgais darbs kā pašatklāsme" sadarbībā ar Viļņas Vitauta Dižā ģimnāziju Lietuvā un SE-Cyber vidusskolu Stokholmā, Zviedrijā. Projekta mērķis ir sekmēt vidusskolēnu personīgo izaugsmi, pilsonisko līdzdalību un karjeras vadības prasmes, iesaistot jauniešus brīvprātīgajā darbā un sociāli nozīmīgu iniciatīvu īstenošanā. Projekta ietvaros paredzēta skolēnu un pedagogu starptautiskā pieredzes apmaiņa Lietuvā, Latvijā un Zviedrijā, sadarbība ar nevalstiskajām organizācijām, skolēnu sociālo projektu izstrāde un mentoringa aktivitātes. Īpaši nozīmīga Ģimnāzijai ir projekta sasaiste ar vidusskolas kursu "Projekta darbs", integrējot sabiedriski lietderīgo darbu skolēnu

pētnieciskajā un praktiskajā mācīšanās pieredzē. Projekta rezultātā paredzēts pilnveidot pedagogu metodisko kompetenci, izstrādāt brīvprātīgā darba mācību materiālus un paplašināt 11. klašu skolēnu iespējas attīstīt līderību, sociālo atbildību un apzinātu karjeras izvēli.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas skolēni ik gadu apliecina augstu zināšanu un prasmju līmeni, gūstot ievērojamus panākumus mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, sabiedriskajā un interešu izglītības darbā. 2025./2026. mācību gada rezultāti ir īpašs apliecinājums Ģimnāzijas akadēmiskajai izcilībai, mērķtiecīgam darbam skolēnu talantu attīstībā un pedagogu profesionalitātei. Īpašu lepnumu rada skolēnu sasniegumi starptautiskajās olimpiādēs, kurās Ģimnāzijas pārstāvji izcīnījuši zelta, sudraba un bronzas medaļas, kā arī atzinības matemātikā, fizikā, ķīmijā, informātikā, ekonomikā un citās zinātņu jomās. Vienlaikus ievērojamais godalgoto vietu skaits Rīgas valstspilsētas un valsts olimpiādēs apliecina gan izcilu individuālo sniegumu, gan plašu skolēnu iesaisti akadēmiskajos izaicinājumos dažādās mācību jomās. Ģimnāzija turpina paplašināt skolēnu iespējas apliecināt savas spējas arī ārpus valsts olimpiāžu sistēmas. Ilgtermiņa sadarbība ar Vaterlo Universitāti sniedz iespēju piedalīties starptautiskos matemātikas konkursos, savukārt dalība citos starptautiskos un valsts mēroga konkursos veicina skolēnu intelektuālo izaugsmi, patstāvību un spēju risināt kompleksus uzdevumus.
Ģimnāzija īpaši lepojas ar to, ka augsti sasniegumi nav tikai atsevišķu skolēnu panākumi, bet atspoguļo skolā izveidotu vidi, kurā tiek pamanītas, atbalstītas un attīstītas skolēnu spējas. Olimpiāžu un konkursu rezultāti apliecina ģimnāzijas spēju nodrošināt augstvērtīgu izglītību un radīt priekšnoteikumus skolēnu konkurētspējai Latvijas un starptautiskajā akadēmiskajā vidē.

	Pasākums	**Iegūtā vieta**	**Skolēnu skaits**
Novada olimpiādes	Rīgas valstspilsētas pašvaldības vācu valodas 56. olimpiāde 10.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	3 4 5 3
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības franču valodas 56. olimpiāde 10.-12. klašu skolēniem	2. vieta 3. vieta atzinība	3 2 2
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 55. olimpiāde 10.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	12 23 14 12
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 55. olimpiāde 7.-9. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	10 17 13 3
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības vēstures 32. olimpiāde 9. klašu skolēniem	2. vieta 3. vieta atzinība	12 10 4
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības vēstures 32. olimpiāde 10.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	3 6 10 8

	Rīgas valstspilsētas pašvaldības bioloģijas 48. olimpiāde 9.-12. klasei	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	13 17 28 8
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības ekonomikas 27. olimpiāde 10.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	5 11 14 7
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības filozofijas 12. olimpiāde 11.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	1 1 1 1
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības matemātikas 76. olimpiāde 9.-12.klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	12 18 23 55
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības matemātikas 76. olimpiāde 5.-8.klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	18 16 27 28
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības politikas un tiesību 19. olimpiāde 10.-12. klašu skolēniem	2. vieta 3. vieta atzinība	5 3 1
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības ķīmijas 67. olimpiāde 9-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	20 34 27 38
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības latviešu valodas un literatūras 52. olimpiāde 11.-12.klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	1 5 5 4
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības ģeogrāfijas 43. olimpiāde 9.-12.klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	1 4 6 3
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības informātikas (programmēšanas) 39.olimpiāde	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	4 7 4 5
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības mūzikas 11. olimpiāde 7.-9. klašu skolēniem	2. vieta 3. vieta atzinība	1 2 1
	Rīgas valstpsilsētas 9. atklātā ģeogrāfijas olimpiāde	atzinība	1
Valsts olimpiādes	Franču valodas valsts 56. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe	1 1 2
	Vēstures valsts 32. olimpiāde	2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	1 2 1

	Latviešu valodas un literatūras valsts 52. olimpiāde (8.-9. klase)	2. pakāpe 3. pakāpe	1 1
	Latviešu valodas un literatūras valsts 52. olimpiāde (10.-12. klase)	2. pakāpe	2
	Ķīmijas valsts 67. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	6 4 5 5
	Ģeogrāfijas valsts 43. olimpiāde	2. pakāpe	1
	Matemātikas valsts 76. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	15 19 15 12
	Atklātā matemātikas olimpiāde 2025	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	33 33 66 56
	Filozofijas valsts 12. olimpiāde	1. pakāpe atzinība	1 1
	Ekonomikas valsts 27. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	4 5 4 1
	Fizikas valsts 76.olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	5 8 4 6
	Angļu valodas valsts 55. olimpiāde (7.-9. klašu skolēniem)	2. pakāpe 3. pakāpe	1 1
	Angļu valodas valsts 55. olimpiāde (10.-12. klašu skolēniem)	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe	2 2 3
	Bioloģijas valsts 48. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	1 3 3 1
	Vācu valodas valsts 56. olimpiāde	2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	2 2 2
	Informātikas (programmēšanas) valsts 39. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	1 2 1 3
	Latvijas atklātā 24. Lingvistikas olimpiāde	1. vieta 2. vieta 3.vieta atzinība	1 5 14 12

	Politikas un tiesību valsts 19. olimpiāde	1. pakāpe 3. pakāpe atzinība	1 1 1
Sasniegumi valsts konkursos	Rūdolfa Blaumaņa literārās prēmijas konkurss	atzinība veicināšanas balva	1 1
	Uzdevumi.lv konkurss "Matemātiskais ķēriens"	1. vieta 2. vieta	1 1
	Skatuves runas konkurss "Rīgas zvirbulis"	2. vieta	1
	Matemātikas konkurss "Ķengurs 2026"	1. vieta 2. vieta 3. vieta + labāko rezultātu ieguvēji/balvas saņēmēji	3 2 3 + 65 skolēni
	6. komandu ķīmijas olimpiāde "Ķīmiķu dārzs"	1. vieta	1 komanda 4 skolēnu sastāvā
Sasniegumi starptautiskajās olimpiādēs	19. Starptautiskā astronomijas un astrofizikas olimpiāde	bronzas medaļa dalība	2 1
	Starptautiskā informātikas olimpiāde (IOI 2026)	dalība	1
	Eiropas meiteņu informātikas olimpiāde (EGOI 2026)	sudraba medaļa bronzas medaļa	2 1
	67. Starptautiskā matemātikas olimpiāde (IMO 2026)	bronzas medaļa atzinība dalība	2 1 1
	56. Starptautiskā fizikas olimpiāde (IPhO)	sudraba medaļa bronzas medaļa atzinība	1 3 1
	58. Starptautiskā ķīmijas olimpiāde (IChO 2026)	sudraba medaļa bronzas medaļa	1 2
	4. Starptautiskā angļu valodas olimpiāde	atzinība	1
	Eiropas fizikas olimpiāde (EuPhO 2026)	bronzas medaļa atzinība	2 2
	Starptautiskās ekonomikas olimpiādes fināls (Economics Olympiad International Final 2026)	sudraba medaļa	1
	Ziemeļvalstu–Baltijas valstu fizikas olimpiāde 2026	zelta medaļa sudraba medaļa bronzas medaļa atzinība	1 2 2 3
	Starptautiskā lingvistikas olimpiāde (IOL 2026)	atzinība dalība	1 2
	Eiropas Eksperimentālo zinātņu olimpiāde (EEZO 2026)	bronzas medaļa	1 komanda (3 skolēni)

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.m.g.;

Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas izglītojamo sasniegumi 2025./2026. mācību gada valsts pārbaudes darbos apliecina augstu izglītības programmu īstenošanas kvalitāti. Visos analizētajos pārbaudījumos Ģimnāzijas vidējie rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus par 14,9–41,0 procentpunktiem. Īpaši augsti sasniegumi ir matemātikā: 9.klases centralizētajā eksāmenā vidējais rezultāts ir 96,2% (valstī – 55,2%), bet matemātikas augstākā līmeņa eksāmenā – 88,2% (valstī – 58,9%). Augsti rezultāti sasniegti arī angļu valodas, dabaszinātņu un programmēšanas augstākā līmeņa pārbaudījumos. Rezultāti apliecina Ģimnāzijas stiprās puses padziļināta mācību satura īstenošanā un skolēnu sagatavošanā valsts pārbaudes darbiem. Turpmāk nepieciešams saglabāt augsto sasniegumu līmeni, sistemātiski analizēt rezultātu atšķirības starp mācību priekšmetiem un izmantot iegūtos datus mācību procesa pilnveidei, īpaši skolēnu individuālās izaugsmes izvērtēšanā.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Analizējot Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos 2023./2024., 2024./2025. un 2025./2026. mācību gadā, secināms, ka Ģimnāzijā tiek nodrošināts ilgstoši augsts akadēmisko sasniegumu līmenis. Visos analizētajos pārbaudījumos Ģimnāzijas skolēnu vidējie rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Īpaši stabila pozitīva dinamika vērojama 9. klases matemātikas centralizētajā eksāmenā, kur vidējais rezultāts trīs gadu laikā pieaudzis no 93,9% līdz 96,2%. Vidējās izglītības augstākā līmeņa eksāmenos matemātikā un ķīmijā saglabājas stabili augsts sniegums, savukārt fizikā 2025./2026. mācību gadā sasniegts būtisks rezultātu uzlabojums par 12 procentpunktiem salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Trīs gadu valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzē īpaša uzmanība pievēršama bioloģijas un latviešu valodas sasniegumu dinamikai. Bioloģijas augstākā līmeņa eksāmenā vērojams pakāpenisks vidējā rezultāta samazinājums no 78,5% 2023./2024. mācību gadā līdz 74,9% 2025./2026. mācību gadā, vienlaikus saglabājot būtisku pārsvaru pār valsts vidējo rādītāju. Latviešu valodā 9.klases eksāmena rezultāts pēc diviem stabiliem gadiem samazinājies līdz 77,1%, savukārt augstākā līmeņa eksāmenā pēc iepriekšējā gada krituma vērojams neliels rezultāta uzlabojums – no 70,1% līdz 70,7%. Abos izglītības posmos sasniegumi joprojām pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Turpmāk nepieciešams padziļināti izvērtēt šo priekšmetu eksāmenu rezultātus pa pārbaudījumu daļām un uzdevumu veidiem, ņemot vērā eksāmenu kārtotāju skaitu un pārbaudījumu satura izmaiņas. Analīzes rezultāti izmantojami konkrētu mācību procesa pilnveides pasākumu noteikšanai un to efektivitātes izvērtēšanai nākamajā mācību gadā.

Turpmāk Ģimnāzijas prioritāte ir saglabāt augsto akadēmisko sasniegumu līmeni, vienlaikus pilnveidojot eksāmenu rezultātu analīzi mācību priekšmetu un pārbaudījumu daļu griezumā, lai identificētu konkrētas pilnveides vajadzības un mērķtiecīgi attīstītu skolēnu prasmes risināt kompleksus un nestandarta uzdevumus.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi kopumā vērtējami kā augsti un stabili. Ikdienas mācību sasniegumu analīze norāda, ka vidējais individuālo skolēnu sniegums ir aptuveni 7,95–8,64 balles. 92,3% mācību priekšmetu aprēķinātais vidējais snieguma rādītājs sasniedz vismaz 70%. Rezultātos dominē 7–10 ballu vērtējumi, īpaši izteikts ir 8–10 ballu sniegums. Atsevišķos mācību priekšmetos atsevišķiem skolēniem vērojami arī zemāki sasniegumi. Turpmāk pilnveidojama mērķtiecīga atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar zemākiem sasniegumiem un regulāra to mācību

priekšmetu analīze, kuros vidējais sniegums nesasniedz 70%. Tāpat, uzmanība jāturpina mērķtiecīgi pilnveidot mācīšanās un pašvadītas mācīšanās prasmes, nodrošinot individuālu konsultatīvo atbalstu un veicinot skolēnu iesaisti paaugstinātas grūtības pakāpes uzdevumu veikšanā.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Atbalsta sniegšana pedagogiem kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanā	Uzdevuma izpilde turpināta, pilnveidojot pedagogu profesionālās sadarbības un metodiskā atbalsta formas. 2025./2026. mācību gadā īpaša uzmanība pievērsta skolēnu aktīvai iesaistei, pētnieciska rakstura uzdevumu izmantošanai, diferenciācijai un digitālās pratības attīstībai. Mācību stundu vērojumi apliecina diferenciācijas izmantošanu 88% vēroto stundu un izpētes vai pētnieciska rakstura uzdevumu izmantošanu vismaz 60% stundu. Pedagogu profesionālās pilnveides ietvaros aktualizēta arī mākslīgā intelekta lietpratīga izmantošana mācību procesā, izveidota MI darba grupa un vienota pieeja MI rīku izmantošanai. Uzdevuma izpildē sasniegts būtisks progress.
Visu ieinteresēto mērķgrupu iesaiste izglītības iestādes darba pašvērtēšanas procesā un attīstības plānošanā.	Uzdevuma izpilde turpināta, nodrošinot skolēnu, pedagogu un vecāku regulāru iesaisti Ģimnāzijas darba izvērtēšanā. Izmantotas EDURIO aptaujas, mācību stundu vērojumi, skolēnu mācību sasniegumu analīze un citas datu iegūšanas formas. Iegūtā informācija izmantota Ģimnāzijas stipro pušu un turpmākās attīstības vajadzību identificēšanai, īpaši mācību procesa kvalitātes, atgriezeniskās saites, skolēnu labbūtības un ikdienas darba organizācijas jautājumos. Uzdevuma izpildē nodrošināta sistemātiska mērķgrupu viedokļu iegūšana un izmantošana pašvērtēšanā.

Izglītības iestādes vadītājs M.Brasla

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
J.Lange