



RĪGAS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA

Raiņa bulvāris 8, Rīga, LV-1050, tālrunis 67227412, e-pasts: rv1g@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības otrā posma (7.–9. klase) programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem matemātikas mācību jomā		360
Vispārējās vidējās izglītības programma		671

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Atbalsta personāls: Izglītības psihologs (1 likme), sociālais pedagogs (1 likme), skolas medmāsa (1 likme).

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Vidējais rādītājs katrā mācību priekšmetā uzrāda optimālu sniegumu visiem skolēniem (70% un vairāk).	75.77% skolēnu uzrāda optimālu mācību sniegumu visos mācību priekšmetos. Pārējie skolēni uzrāda, galvenokārt, optimālu mācību sniegumu vairumā priekšmetu, izņemot vienu līdz divus mācību priekšmetos.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējais rādītājs katrā mācību priekšmetā uzrāda optimālu sniegumu visiem skolēniem (70% un vairāk).	71.17% skolēnu uzrāda augstu vai optimālu mācību sniegumu visos mācību priekšmetos. Pārējie skolēni uzrāda, galvenokārt, optimālu mācību sniegumu vairumā priekšmetu, izņemot vienu līdz, atsevišķos gadījumos, trīs mācību priekšmetos.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē	Visi skolēni valsts pārbaudes darbos uzrāda par 20% augstākus rezultātus pret valsts vidējiem rezultātiem.	Izpildīts: Latviešu valodā - 80%, kas ir par 21,5% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem.

	attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.		Matemātikā - 95,4%, kas ir par 41.6% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem. Angļu valodā - 89,3%, kas ir par 23.53% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Visi skolēni valsts pārbaudes darbos uzrāda par 20% augstākus rezultātus pret valsts vidējiem rezultātiem.	Daļēji izpildīts: Angļu valodā – 87.4%, kas ir par 26,57% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem. Latviešu valodā - 74,4%, kas ir par 18.43% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem. Matemātikā - 95,2%, kas ir par 51,48% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Visi skolēni valsts pārbaudes darbos uzrāda par 10% augstākus rezultātus pret valsts vidējiem rezultātiem.	Daļēji izpildīts: Angļu valodā – 84%, kas ir par 21,42% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem. Latviešu valodā – 70,1%, kas ir par 17,24% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem. Vācu valodā – 68%, kas ir par 5,7% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem. Matemātikā – 90.3%, kas ir par 28,48% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem. Bioloģijā - 77,1%, kas ir par 24,69% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem. Fizikā - 64,7%, kas ir par 19,14% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem. Ķīmijā - 78,9%, kas ir par 25.95% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem. Programmēšanā – 76.7,0%, kas ir par 25,11% augstāks par valsts vidējiem rezultātiem.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Dalība valsts līmeņa konkursos un olimpiādēs uzrāda dažādību, skolēniem pārstāvēt dažādas mācību jomas. Iegūtie rezultāti uzrāda	Izpildīts: Dalība valsts līmeņa olimpiādēs un konkursos augusi par 15%. Iegūto godalgoto vietu skaits audzis politikas un tiesību valsts olimpiādē (+25%), angļu valodas valsts olimpiādē (+9%),

		vismaz 5% uzlabojumu salīdzinot ar 2023./2024. m.g.	vācu valodas valsts olimpiādē (+20%), zinātniski pētniecisko darbu valsts konferencē (+30%).
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Ģimnāzijas organizētie pasākumi veicina piederības izjūtu savai izglītības iestādei. Aptaujas rezultāti uzrāda pozitīvu dinamiku, par 10% augstākus rādītājus kā 2023./2024.m.g.	Ģimnāzijā piedāvātie tradicionālie pasākumi, piem., Sadraudzības pasākums 7. un 10. klašu skolēniem, Aerobikas festivāls, erudīcijas konkurss "Erudītu cīņas", akcentē jautājumus, kas skar skolēnu piederības izjūtas izkopšanu savai skolai. Aptaujas dati rāda, ka arvien vairāk no jauna uzsākušo mācības ģimnāzijā izjūt piederību tai.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Vidējais rādītājs katrā mācību priekšmetā uzrāda optimālu sniegumu visiem skolēniem (70% un vairāk).
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējais rādītājs katrā mācību priekšmetā uzrāda optimālu sniegumu visiem skolēniem (70% un vairāk).
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Visi skolēni valsts pārbaudes darbos uzrāda par 20% augstākus rezultātus pret valsts vidējiem rezultātiem.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Visi skolēni valsts pārbaudes darbos uzrāda par 20% augstākus rezultātus pret valsts vidējiem rezultātiem.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Visi skolēni valsts pārbaudes darbos uzrāda par 15% augstākus rezultātus pret valsts vidējiem rezultātiem.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Dalība valsts līmeņa konkursos un olimpiādēs uzrāda pieaugošu dažādību mācību jomu izvēlē. Iegūtie rezultāti uzrāda 5% uzlabojumu salīdzinot ar 2024./2025.m.g.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Mācību process veicina skolēna pilsonisko līdzdalību un ir vērst uz skolēna personīgo izaugsmi. Vismaz 50% no iesaistītās mērķgrupas piedalās ģimnāzijai svarīgu datu ieguves procesā.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Starpjomu sadarbība zināšanu pārnese un pedagogu profesionālo iemaņu stiprināšana	a) kvalitatīvi Mācīšanas un mācīšanās prasmju vienotai izpratnei ģimnāzijā tiek veikts saskaņots stundu vērošanas process ar mērķi pilnveidot profesionālās iemaņas visiem ģimnāzijas pedagogiem b) kvantitatīvi Katrs pedagogs iesaistījies vismaz vienas atklātās stundas vadīšanā, vērošanā un analizē.	Sasniegts. Ģimnāzijā izstrādāts starpjomu stundu vērošanas modelis, kas ļauj skolotājiem veikt savstarpējo stundu vērošanu un analīzi atbilstošajās vecumposma un/vai interešu grupās. Stundu vērošanas fokuss attiecīgajam periodam tiek definēts, izvirzot ģimnāzijas metodisko tēmu attiecīgā mācību gada ietvaros. Ar iegūtajiem vērojuma rezultātiem, skolotāji dalās metodisko jomu sanāksmēs. Daļēji sasniegts. Katram pedagogam tiek nodrošināta iespēja piedalīties mācību procesa novērošanā konkrētā pedagoga metodiskā darba plānošanas laikā. Ir pedagogi, kas strādā ar lielu darba slodzi, vai ir amatu savienotāji citās izglītības iestādēs, kādēļ pašrefleksija par stundu vērojumiem izpaliek. Turpinās iesāktais darbs, lai pilnveidotu pedagogu savstarpējās sadarbības praksi, nodrošinot pilnvērtīgu starpjomu saikni.
2.	Pedagogu individuālo profesionālo iemaņu pilnveide digitalizācijas un mākslīgā intelekta kontekstā.	a) kvalitatīvi Uzlabota un pilnveidota pedagogu digitālā pratība, lai pēc iespējas efektīvāk tehnoloģijas integrētu mācību procesā. b) kvantitatīvi Nodrošinātas regulāras mācības digitālās pratības pilnveidē un informācijas tehnoloģiju apguvē.	Daļēji sasniegts. Ģimnāzija organizē daudzveidīgas pedagogu mācības digitālās pratības pilnveidei (ģimnāzijas skolotāju sagatavotie kursi, meistarklases, metodiskās dienas), tomēr šīs jomas attīstība (individuālos gadījumos) vēl ir jāturpina. Sasniegts. Ģimnāzija regulāri nodrošina iespēju pedagogiem piedalīties daudzveidīgās mācībās digitālās pratības pilnveidē un informācijas tehnoloģiju apguvē gan ģimnāzijā, gan citviet Latvijā.

3. Elementu izvērtējums

3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Pedagogi katrai mācību stundai nosaka sasniedzamos rezultātus, kas veidoti pēc SMART principa. Sasniedzamos rezultātus raksta e-klasē pie stundas tēmas, kas dod iespēju visām izglītības procesā iesaistītajām personām (pedagogs, skolēns, skolēna vecāks, administrācijas pārstāvis) sekot līdzi un atbalstīt skolēnus mācību procesā.

3.1.2. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Ģimnāzijā katra semestra ietvaros novēro 35% novadīto stundu/nodarbību, datu analīzei izmanto stundu vērošanas un novērtējuma anketu, kas akcentē mācīšanas un mācīšanās mijiedarbības pedagogs-skolēns ietvaros. Novērojumi rāda, ka visām iesaistītajām pusēm ir skaidrs stundas/nodarbības sasniedzamais rezultāts (95% vērotajās mācību stundās/nodarbībās; ko apstiprina arī Edurio aptaujā sniegtās skolēnu atbildes – 71% skolēnu skaidri izprot, kas jāiemācās attiecīgajā stundā), mācību darbs ir skolēncentrēts un/vai skolēnu vadīts (90% vērotajās mācību stundās/nodarbībās, Edurio skolēnu aptaujas dati – 77%), darba uzdevumi ir jēgpilni un aktualizē jaunapgūtās zināšanas (85% vērotajās mācību stundās/nodarbībās, Edurio skolēnu aptaujas dati – 66%).

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; fokusgrupu diskusija.

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ģimnāzija turpina attīstīt mērķtiecīgas sistēmas mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei ieviešanu. Katru semestri tiek veikta mācību stundu/ nodarbību vērošana ne mazāk kā 35% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes vadība un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Ģimnāzijā katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, objektīvas informācijas par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti iegūšanai. Tiek plānota stundu vērojumu uzskaitē, skolotāju profesionālo iemaņu pilnveidošanas nolūkos. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta gan administrācijas, gan sadarbības grupu līmenī, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Ģimnāzijā mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar skolēniem; to īsteno lielākoties efektīvi	Ģimnāzijā sadarbība mācību un audzināšanas procesa plānošanā jāiesaista arī ģimnāzijas padome, kas sekmēs atgriezeniskās saites

	(85% vērotajās mācību stundās/ nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniežamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā tos sasniegt. Skolēniem tie ir saprotami. Pedagogi skolēniem palīdz izprast, kā mācīties, bieži uzskatāmi modelē mācīšanos (90% vērotajās mācību stundās/nodarbībās). Tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni (95% vērotajās mācību stundās/nodarbībās). Pedagogi un skolēni viens otram sniedz dažāda veida atgriezenisko saiti.	ieguvi no visām iesaistītajām pusēm par izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāti un kvalitāti.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Mācību stundās/nodarbībās (88% vērotajās mācību stundās/nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija/individualizācija, to pielāgojot atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā dominē pielāgoti sasniežamie rezultāti un mācību satura apguves secība. Izglītības process pārsvarā ir skolēncentrēts un/vai skolēnu vadīts (90% vērotajās mācību stundās/nodarbībās).	Mācību procesā, kas balstīts augstāku sasniežamo rezultātu apguvei, ņemot vērā skolēnu intereses un viņu mācīšanās vajadzības, tiek piedāvāti dažāda izzīņas līmeņa uzdevumi (SOLO izzīņas sasniegumu līmeņi). Jomu un starpjomu sadarbības grupās dalīšanās pieredzē (arī pēc savstarpējo stundu vērošanas) par dažādām diferenciacijas pieejām mācību procesa individualizētai pieejai.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ģimnāzijā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra skolēna izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Skolēni un viņu vecāki tie regulāri informēti un ir iesaistīti mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādē	Ģimnāzija veic sistēmiskus precizējumus pilnveidotās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādē, iesaistot dažādas mērķgrupas (piem., administrācija, pedagogi, skolēni, skolēnu vecāki).

	(sadarbība Ģimnāzijas padomē). Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Ģimnāzijā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts skolēniem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls; atbalsts tiek nodrošināts talantīgiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām konkrētā mācību priekšmeta apguvē. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem skolēniem. Ģimnāzijā regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Ģimnāzijā tiek nodrošināts atbalsts skolēniem, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Pedagogi sadarbības grupu ietvaros dalās labās prakses piemēros un ieteikumos, par to, kā iespējams sasniegt būtiskus rezultātus; labās prakses piemēros dalās arī ar vecākiem. Individualizētā atbalsta sniegšanai piesaista atbalsta personālu.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Ģimnāzijas vadmotīvs veiksmīgai mācīšanās norisei ir personalizēts mācīšanās process, kas aktualizē katra skolēna vajadzības izziņas darbībai, ko ģimnāzijā sekmīgi realizē caur konsultatīvo darbību, piesaistot atbalsta personālu mācīšanās prasmju pilnveidošanai. Mācīšanas un mācīšanās prasmju vienotai izpratnei, ģimnāzijā tiek veikts saskaņots stundu vairošanas process, ar mērķi pilnveidot profesionālās iemaņas visiem ģimnāzijas pedagogiem. Nepieciešams veicināt dziļākas domāšanas līmeņa uzdevumu (SOLO III un IV) biežāku izmantošanu ikdienas mācību procesā, paredzot atbalsta pasākumus pedagogiem to ieviešanā. jauno pedagogu atbalstam, jāpilnveido mentordarbību ģimnāzijā, paredzot, ka mentors piedalīsies mācību stundu vairošanā kā mācīšanās konsultants. Būtiska loma individualizēta mācību procesa nodrošināšanā ir ģimnāzijas atbalsta personālam.

Kopumā: ģimnāzijai ir spēcīga pamatsistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes nodrošināšanai. Taču turpmākās attīstības galvenie virzieni ir: 1) mācību stundu vairošanas apjoma palielināšana un analīzes sistēmas nostiprināšana; 2) Ģimnāzijas padomes un skolēnu aktīvāka iesaiste mācību plānošanā; 3) diferenciacijas un personalizācijas metožu paplašināšana, izmantojot izziņas līmeņus un pieredzes apmaiņu; 4) vērtēšanas kārtības regulāra pilnveidošana un mērķtiecīga individuālā atbalsta paplašināšana.

Ieteikumi ģimnāzijas padomes darbības attīstībai: 1) regulāri sanāksmju cikli, kuros analizē mācību stundu/nodarbību vairošanas rezultātus un skolēnu aptauju datus; 2) skolēnu un vecāku aktīvāka iesaiste, lai padome kļūtu par reālu platformu, kas savieno visas puses lēmumu pieņemšanā un mācību procesa pilnveidē; 3) labās prakses pieredzes dokumentēšana un dalīšanās pieredzē, lai padome kļūtu par koordinējošu un inovāciju veicinošu institūciju izglītības kvalitātes uzlabošanā.

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; anketēšana.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijas darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Ģimnāzijā visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Ģimnāzija īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem, ko apliecina izstrādātais rīcības algoritms. Ģimnāzijas iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti. 92% skolēnu un 100% skolēnu vecāku atzīst, ka ģimnāzija nav vērojamas diskriminācijas pazīmes.	Turpināt darbu pie kartības izstrādāšanas dažādiem fiziskas un emocionālas aizskaršanas gadījumiem.
Ģimnāzijas izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Ģimnāzija veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Ir izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts. Problēmsituāciju gadījumā ģimnāzija nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt darbu pie visu iesaistīto pušu informētības par ģimnāzijā izstrādāto rīcības plānu, apcelšanas un aizskaršanas gadījumiem, kā arī atbildīgajiem, pie kuriem vērsties, ja tiek novērota kāda no minētajām situācijām.
Ģimnāzijas darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Ģimnāzijas darbībā nav konstatējami nozīmīgi izglītības kvalitātes riski. Tiek nodrošināta katra izglītojamā izaugsme neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

96% Ģimnāzijas skolēnu vecāku ieteiktu Rīgas Valsts 1. ģimnāziju kā labu mācīšanās vietu arī tās drošās vides dēļ. 82% skolēnu un 89% skolēnu vecāki novērojuši, ka ģimnāzija nodrošina vienlīdzīga izaugsmes un attīstības iespējas visiem skolēniem: augstu novērtēts diferencēts mācību saturs, papildlaika nodrošināšana lielu projekta darbu izstrādē un dažādotās metodes uzdevumu veikšanā (67% respondentu). Jāturpina skaidri demonstrēt, kā ģimnāzija īsteno vienlīdzības un iekļaušanās jautājumus. Rīcības plānā nepieciešams veikt aktuālās korekcijas un publicēt visām iesaistītajām pusēm viegli pieejamā vietnē (piem., ģimnāzijas mājas lapa vai E-klase).

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusijas; situāciju analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijas izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Ģimnāzijā visām iesaistītajām pusēm ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Ir skaidrība par: izglītības programmas piedāvājumu; faktoriem, kas sekmē izglītības pieejamību; par īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Ģimnāzijā, visu iesaistīto pušu sadarbībā, jāapsver gatavība īstenot citas izglītības programmas, ja tās pamatotas mainīgo sabiedrības vajadzību dēļ.
Ģimnāzijas iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Ģimnāzijā ir pieejams dažādots programmas virzienu un interešu izglītības piedāvājums. Sadarbībā ar dibinātāju, tiek pilnveidota mācību vide un materiāltehniskais nodrošinājums, kas atbilst mūsdienīgas izglītības prasībām. Īpaša uzmanība mācību darba ietvaros tiek pievērsta skolēnu motivācijai mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmju izkopšanai un pilnveidei, ko pierāda arī mācību stundu vērojuma rezultāti. Ģimnāzija iesaistās arvien jaunu projektu realizēšanā, kas nodrošina skolēniem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību	Papildus dažādotajam interešu izglītības piedāvājumam, nodrošināt dalību dažāda veida projektos arī pamatskolas skolēniem.
Ģimnāzijas rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā.	Ģimnāzijā ir izstrādāti risinājumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā, noteiktas atbildīgās personas. Ģimnāzijā mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti.	Turpināt sistēmiski veidotu darbu pie rīcības priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

91% ģimnāzijas skolēnu vecāku atzīst, ka ģimnāzijas darbībā tiek nodrošināts viss nepieciešamais, lai skolēni pilnvērtīgi varētu mācīties (atbilstošas programmas, nepieciešami mācību resursi u.t.t.). Ģimnāzijā aktualizējams jautājums, kā atvieglot to skolēnu mācīšanos, kas dažādu attaisnotu kavējumu rezultātā nav ieguvuši mācību materiālus, kas ļautu viņiem apgūt mācību saturu pastāvīgi.

3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijas iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	Ģimnāzijā ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kas tiek sekmīgi komunicēti ar skolēniem vismaz reizi semestri un ar skolēnu vecākiem vismaz reizi gadā, uzsākot jauno mācību gadu. 77% skolēnu atzīst, ka labi pārzin iekšējās kārtības un drošības noteikumus.	Izvirzīt noteiktus kvantitatīvos rādītājus mācību gadam, kas liecinātu par skolēnu un skolēnu vecāku izpratni par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem.
Ģimnāzijas fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana.	Ģimnāzijā ir sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta sociālajam pedagogam. 91% skolēnu norāda, ka zina, kā rīkoties ārkārtas situācijā.	Turpināt darbu pie visu iesaistīto pušu informētības par ģimnāzijā izstrādāto rīcības plānu, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.
Emocionālā drošība Ģimnāzijā un ar to saistīto risku novēršana	Ģimnāzijā lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību ģimnāzijas vidē. Mācību procesā tiek iekļauti jautājumi par cieņpilnu komunikāciju, sociāli emocionālo mācīšanos un uzvedību digitālajā vidē. 92% skolēnu un 94% skolēnu vecāku atzīst, ka ģimnāzijā jūtas emocionāli droši.	Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus, pielāgojot tos, lai stiprinātu emocionālo drošību mākslīgā digitālajā vidē.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Lielāka daļa ģimnāzijas skolēnu vecāku (52%) norāda, ka ģimnāzijā izstrādātie iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atklāj visus jautājumus. Nepieciešams izvirzīt noteiktus kvantitatīvos rādītājus mācību gadam, kas liecinātu par skolēnu un skolēnu vecāku izpratni par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem. JSPA programmai “Kontakts” pieteikt un realizēt Vidusskolēnu Domes projektu, kas izglīto jauniešus par cieņpilnu un veselīgu attiecību veidošanu klasē, skolā, sabiedrībā.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, anketēšana.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijai pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ģimnāzijas materiāltehnisko resursu pārvaldība ir mērķtiecīga un plānveidīga. Sadarbībā ar dibinātāju plānveidīgi tiek papildināti mācību un tehniskie līdzekļi, skolēni ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību materiāliem. Pedagogiem ir nodrošināta iespēja pieprasīt un saņemt mācību satura apguvei nepieciešamos materiāltehniskos līdzekļus.	Sistēmiski turpināt aktuālo resursu ieguvī un apguvi, mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai.
Ģimnāzijai pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ģimnāzijā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Tiek regulāri apzinātas pedagogu vajadzības tiem individuālo vajadzību apmierināšanai mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai. 66% skolēnu augstu novērtē ģimnāzijas sniegto iespēju brīvajā laikā izmantot dažādus digitālos resursus.	Digitālo rīku brīvpieeja darba kabinetos, piem., dokumentu kamera vai portatīvo datoru uzlādes skapis.
Ģimnāzijas telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Ģimnāzijas telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Tiek regulāri monitorēts, vai gaisa kvalitāte telpās ir pietiekama, kā arī tiek izlīgti citi mācību procesu kavējošie faktori. 64% skolēnu un 61% vecāku atzīst skolas telpās ir patīkami uzturēties, tās ir koptas.	Ģimnāzijā aktualizējams jautājums par skolēniem pieejamu atpūtas zonu. Jāturpina darbs pie mācību kabinetu modernizācijas.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Aptaujas dati norāda, ka uzsāktā ģimnāzijas telpu labiekārtošana jāturpina, kā arī nepieciešama nokalpojušo mēbeļu nomaiņa kabinetos, kur tas vēl nav darīts: 38% skolēnu un 38% skolēnu vecāku.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Projekts “Eiropas Parlamenta vēstnieku skola” sadarbībā ar ES Māju. Tēma: jauniešu idejas Eiropas politikām. Ģimnāzijas skolēnu iesaiste tiešsaistes diskusijās, klātienes diskusijas ar

sabiedrībā zināmām personībām par pasaules mainīgās politiskās situācijas jautājumiem. dalība ES Māja pasākumos.

- 4.2.Sadarbībā ar Viļņas Vitauta Dižā ģimnāziju Lietuvā, Gustava Ādolfa ģimnāziju Igaunijā, Rudbeckianska ģimnāziju Zviedrijā un Munkkiniemi Ģimnāziju Somijā veidoti uzdevumi un noorganizēta starptautiskā starpskolu olimpiāde ķīmijā, fizikā un matemātikā; sniegts metodiskais atbalsts pasākuma organizēšanā Somijas kolēģiem. Līdzdalība tiešsaistes platformas izstrādē un uzturēšanā starptautiskai starpskolu sadarbībai, izstrādāti metodiskie ieteikumi minētājās zinātnes nozarēs un izveidoti uzdevumu paraugi.
- 4.3.Projekts “Kultūras un valodas izziņa no Hanzas pilsētu perspektīvas” sadarbībā Aldegrēveras ģimnāziju Vācijā. Skolēni, caur dalību izziņas spēlēs reālā vietā, iepazīst Latvijas pilsētas kā Hanzas savienības sastāvdaļu. Darba aktivitātes sagatavotas gan vācu, gan angļu valodā, lai dotu iespēju piedalīties iespējami lielākam skolēnu skaitam. Aktivitātes organizēja Ģimnāzijas valodu jomas skolotāji sadarbībā ar metodisko centru un tās norisinājās no 2024. gada 19.-26. septembrim.
- 4.4.Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projekts Nr. 2024-1-LT01-KA220-SCH-000251346 “Interaktīvas komunikācijas rokasgrāmatas izveide fenomenos balstītai sociālās prātības mācīšanai”. Projekta mērķis ir nodrošināt sociālo un pilsonisko zinību skolotājus Lietuvā, Latvijā un Polijā ar interaktīvu komunikācijas rokasgrāmatu starpdisciplinārai un lietpratībā balstītai sociālo prasmju mācīšanai Alfa paaudzei.
- 4.5.Mērķtiecīgi realizēts un koordinēts darbs, lai Ģimnāzija kļūtu par Latvijas Ekoskolu programmas dalībsskolu. 2025.gada 12.septembrī Ģimnāzijai piešķirts Latvijas Ekoskolas nosaukums par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides un vides aizsardzības vecināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Katru gadu ģimnāzijas skolēni gūst augstus sasniegumus mācībās, olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, sabiedriskajā un interešu izglītības darbā. 2024./2025. mācību gadā fokusā bija skolēnu talantu attīstība veicinot skolēnu dalību dažādos valsts konkursos. Ģimnāzijas skolēniem arī tiek piedāvāta iespēja startēt starptautiskajā matemātikas olimpiādē, ko ģimnāzija nodrošina ilgtermiņa sadarbības rezultātā ar Vaterlo universitāti. 30000 skolēnu konkurencē ģimnāzijas skolēni ierindojas trešās apbalvojuma grupas kopskaitā vai iegūst atzinības matemātikas, fizikas vai ķīmijas sekcijā. Tāpat ģimnāzijas skolēni piedalās un gūst panākumus Toronto universitātes nacionālajās bioloģijas sacensībās un starptautiskajā matemātikas konkursā “Kengurs”.

Pašvērtējuma ziņojumā atspoguļoti iepriekšēja mācību gada sasniegumi novada, valsts un starptautiskajās olimpiādēs un konkursos.

	Pasākums	Iegūtā vieta	Skolēnu skaits
Novada olimpiādes	Rīgas valstspilsētas pašvaldības vācu valodas 55. olimpiāde 10.-12. klašu skolēniem	1. vieta	2
		2. vieta	3
		3. vieta	3
		atzinība	3
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības franču valodas 55. olimpiāde 10.-12. klašu skolēniem	1. vieta	1
		2. vieta	1
		3. vieta	1
		atzinība	2

Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 54. olimpiāde 10.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	12 16 12 10
Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 54. olimpiāde 7.-9. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	11 13 14 4
Rīgas valstspilsētas pašvaldības vēstures 31. olimpiāde 9. klašu skolēniem	1. vieta 3. vieta atzinība	1 1 1
Rīgas valstspilsētas pašvaldības vēstures 31. olimpiāde 10.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	3 6 10 8
Rīgas valstspilsētas pašvaldības bioloģijas 47. olimpiāde 9.-12. klasei	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	14 24 25 8
Rīgas valstspilsētas pašvaldības fizikas 75. olimpiāde 9.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	20 41 53 46
Rīgas valstspilsētas pašvaldības ekonomikas 26. olimpiāde 10.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	7 9 6 9
Rīgas valstspilsētas pašvaldības filozofijas 11. olimpiāde 11.-12. klašu skolēniem	1. vieta atzinība	1 1
Rīgas valstspilsētas pašvaldības matemātikas 75. olimpiāde 9.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	17 68 90 60
Rīgas valstspilsētas pašvaldības matemātikas 75. olimpiāde 5.-8. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	10 14 28 19
Rīgas valstspilsētas pašvaldības politikas un tiesību 18. olimpiāde 10.-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	1 2 4 3
Rīgas valstspilsētas pašvaldības ķīmijas 66. olimpiāde 9-12. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	27 31 40 29
Rīgas valstspilsētas pašvaldības latviešu valodas un literatūras 51. olimpiāde 8.-9. klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	1 4 6 2

	Rīgas valstspilsētas pašvaldības latviešu valodas un literatūras 51. olimpiāde 11.-12.klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	2 3 5 3
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības ģeogrāfijas 42. olimpiāde 9.-12.klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	2 4 5 1
	Rīgas valstspilsētas 8. atklātā ģeogrāfijas olimpiāde 8.-9.klašu skolēniem	1. vieta 2. vieta	1 1
Valsts olimpiādes	Franču valodas valsts 55. olimpiāde	1. pakāpe atzinība	1 2
	Latviešu valodas un literatūras valsts 51. olimpiāde (8.-9. klase)	2. pakāpe	1
	Latviešu valodas un literatūras valsts 51. olimpiāde (10.-12. klase)	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	1 1 1 1
	Ķīmijas valsts 66. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	6 6 3 5
	Ģeogrāfijas valsts 41. olimpiāde	2. pakāpe	2
	Matemātikas valsts 75. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	10 15 15 6
	Atklātā matemātikas olimpiāde 2022	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	23 36 35 58
	Filozofijas valsts 11. olimpiāde	atzinība	1
	Ekonomikas valsts 26. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	2 3 5 2
	Atklātā ekonomikas olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	5 5 5 5
	Fizikas valsts 75.olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	6 3 8 6
	Latvijas Atklātā fizikas olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	4 5 7 15
	Angļu valodas valsts 54. olimpiāde (7.-9. klašu skolēniem)	3. pakāpe atzinība	1 2

	Angļu valodas valsts 54. olimpiāde (10.-12. klašu skolēniem)	2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	4 1 1
	Bioloģijas valsts 46. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	1 6 2 2
	Vācu valodas valsts 54. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe atzinība	1 2 2
	Atklātā svešvalodu olimpiāde	3. vieta atzinība	1 2
	Informātikas (programmēšanas) valsts 38. olimpiāde	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	1 4 2 2
	Latvijas atklātā 23. Lingvistikas olimpiāde	1. vieta 2. vieta 3. vieta atzinība	3 8 10 8
	Politikas un tiesību valsts 17. olimpiāde	2. pakāpe 3. pakāpe atzinība	1 1 2
	Atklātā ķīmijas olimpiāde	2. vieta 3. vieta atzinība	1 6 2
	Latvijas skolēnu 48. zinātniskās pētniecības darbu konference	1. pakāpe 2. pakāpe 3. pakāpe	12 12 1
Sasniegumi valsts konkursos	Erudīcijas konkurss angļu valodā 9. klašu skolēniem "English Speaking Countries: Trivia"	1. vieta	1 komanda
	Uzdevumi.lv konkurss "Matemātiskais ķēriens"	1. vieta	1
	Matemātikas konkurss "Profesora Cipariņa klubs"	2. vieta 3. vieta atzinība	1 1 2
	Skatuves runas konkurss "Rīgas zvīrbulis"	1. vieta 2. vieta	1 1
	27. stāstnieku konkurss "Teci, teci, valodiņa 2023"	1. vieta	1
	Matemātikas konkurss "Ķengurs 2023"	1. vieta 2. vieta 3. vieta + labāko rezultātu ieguvēji/balvas saņēmēji	1 3 3 + 63 skolēni
Sasniegumi starptautiskajās olimpiādēs	Starptautiskā astronomijas un astrofizikas olimpiāde (IOAA 2025)	sudraba medaļa bronzas medaļa dalība	1 1 1

	Starptautiskā informātikas olimpiāde (IOI)	dalība	2
	Eiropas meiteņu informātikas olimpiāde (EGOI 2025)	sudraba medaļa bronzas medaļa atzinība	1 1 1
	Starptautiskā matemātikas olimpiāde (IMO 2025)	bronzas medaļa atzinība	1 2
	55. Starptautiskā fizikas olimpiāde (IPhO)	bronzas medaļa atzinība	2 1
	Starptautiskā ķīmijas olimpiāde (IChO 2025)	atzinība dalība	1 1
	Eiropas meiteņu matemātikas olimpiāde (EGMO 2025)	bronzas medaļa atzinība	1 1

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

- Skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos joprojām ir nemainīgi augsts. CE sasniegumu rādītājs gan 9., gan 12. klases CE norāda uz ģimnāzijas piedāvātās izglītības programmas padziļinātu mācību programmas apguvi, kas veiksmīgi realizē valsts standartā noteikto prasmju apguvi un nodrošina skolēniem iespēju demonstrēt sniegumu paaugstinātas grūtības pakāpes uzdevumos.
- Kopējā eksāmenu rezultātu analīze norāda, ka ģimnāzijā jāturpina darbs pie skolēnu apgūto prasmju pielietojšanas, akcentējot to izmantošanu nestandarta situācijās, jo atsevišķu skolēnu sniegtā novērojams neprecīzs uzdevumu izpildes līmenis.
- Ģimnāzijas darbībā būtu jāstiprina karjeras izglītības integrācija mācību stundās, lai skolēnu padziļināto eksāmenu izvēles saistītu ar savām spējām un nākotnes studijām. Ir pamats veicināt efektīvu konsultāciju izmantošanu mērķtiecīgi gatavojoties valsts noteiktajiem pārbaudījumiem.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 9. klašu skolēnu sniegumu rādītājs ir nemainīgi augsts trīs gadu griezumā. Zīmīgākās tendences – matemātikā ģimnāzija uzrāda konsekventi augstākos rezultātus (virs 93%), ar nelielu kāpumu līdz 95.4% 2025. gadā; latviešu valodā ir novērojams pakāpenisks pieaugums (no 78.5% līdz 80.0%), kas arī sasniegts 2025. gadā; angļu valodā atkārtoti novērojams nebūtisks kritums sniegumu rādītājos (-0.05%), tomēr kopējos rezultātus saglabājot augstā līmenī (89.3%-93%).
- 12. klašu skolēnu CE rezultātu dati rāda stabila un augsta līmeņa sniegumu visos eksāmenu priekšmetos, apliecinot skolēnu spēcīgu sagatavotību padziļinātos mācību priekšmetos. Visos augstākā līmeņa eksāmenos Ģimnāzijas vidējais vērtējums ir ievērojami augstāks par valsts vidējo rādītāju (starpība no +10.58% līdz +20.44%). Ilgtermiņa analīzē (salīdzinot 2023. gadu ar 2025. gadu) atklājas, ka ģimnāzija veiksmīgi strādājusi, lai uzlabotu rezultātus jomās, kurās 2023. gadā sniegums bija zemākais: bioloģijā uzrāda vislielāko pozitīvo pieaugumu (+8.51%) un fizikā (+6.11%), atjaunojot sniegumu pēc zemākiem rādītājiem 2023. gadā. Tas liecina par efektīvu mērķtiecīgu darbu dabaszinātņu jomā. Vācu valodā novērojams kritums snieguma rādītājos (kopā - 9.09% no 2023. līdz 2025. gadam). Vēsturē rezultātu samazinājums par -7.92. Matemātikā un ķīmijā rezultāti ir saglabājušies stabili augsti, taču vērojams nebūtisks snieguma līmeņa rādījuma samazinājums (matemātika - 0.99%, ķīmija - 2.26%), salīdzinot 2023. ar 2025. gadu.

Ģimnāzija saglabā savu pozīciju kā viena no vadošajām izglītības iestādēm valstī, ar izcili augstu sniegumu, īpaši angļu valodā, kur vidējais rezultāts stabili pārsniedz 75%. Vienlaikus Ģimnāzijai jāpievērš pastiprināta uzmanība vācu valodas un vēstures rezultātu noturībai.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

- Vērtējuma diapazons pamatskolas posmā (7.–9. kl.) vidējos rādītājos: vērtējumi no 70% līdz 100% - 74.1%; vērtējumi no 40% līdz 69% - 22.5%; vērtējumi no 0% līdz 39% - 3.4%. Kopumā skolēnu ikdienas mācību sasniegumu rādītāju dominējošā daļa – vairāk nekā divas trešdaļas (74.1%) no visiem vērtējumiem – atrodas diapazonā no 70% līdz 100%. Tas liecina par augstu akadēmisko sniegumu pamatskolas posmā. Skolēni vidēji demonstrē teicamas un izcilas zināšanas ikdienas mācību procesā. Zems risku līmenis - ļoti neliels īpatsvars (3.4%) no vērtējumiem ir zem 40%. Tas norāda uz to, ka mazāk nekā 4% vērtējumu liecina par kritisku mācību satura apguves problēmu. Secinām, ka jāturpina darbs pie skolēnu mācīšanās prasmju pilnveides un izkopšanas, vienlaikus ir jāveicina visu skolēnu interese par padziļinātas grūtības uzdevumiem, jāturpina mērķtiecīgs konsultatīvais darbs individuālo prasmju attīstīšanai.

- Vērtējuma diapazons vidusskolas posmā (10.–12. kl.) vidējos rādītājos: vērtējumi no 70% līdz 100% - 67.6%; vērtējumi no 40% līdz 69% - 29.7%; vērtējumi no 0% līdz 39% - 2.7%. Arī vidusskolas posmā dominē augsti vērtējumi – vairāk nekā divas trešdaļas (67.6%) no vērtējumiem ir no 70% līdz 100%. Tas apstiprina, ka liela daļa Ģimnāzijas vidusskolēnu konsekventi uzrāda augstu vai izcilu sniegumu. Salīdzinājumā ar pamatskolu, vērojams neliels samazinājums izcilo vērtējumu īpatsvarā (no 74.1% uz 67.6%) un neliels pieaugums vidējo vērtējumu diapazonā (no 22.5% uz 29.7%). Tas liecina par lielāku mācību satura sarežģītību un prasīgumu vidusskolas posmā, kas ir raksturīgi padziļinātām programmām.

- Kopumā gan pamatskolas, gan vidusskolas posmā absolūti dominē vērtējumi, kas atbilst teicamām un izcilām sekmēm (70%–100%). Tas liecina par ļoti augstu skolēnu motivāciju un efektīvu mācību procesa organizāciju Ģimnāzijā. Pārejot uz vidusskolu, izcilo vērtējumu īpatsvars nedaudz samazinās (par 6.5%), bet gandrīz proporcionāli pieaug vidējo vērtējumu īpatsvars (par 7.2%). Tas norāda uz to, ka vidusskolas programmā ir manāmi lielāks mācību apjoms un sarežģītība, kas atšķirīgam skolēnu lokam prasa lielāku piepūli, lai sasniegtu izcilību. Abos posmos ļoti mazs vērtējumu īpatsvars ir robežās no 0% līdz 39% (3.4% pamatskolā un 2.7% vidusskolā). Tas apliecina, ka Ģimnāzijā ir minimāls skaits skolēnu, kuriem ir būtiskas grūtības apgūt mācību saturu ikdienas līmenī. Secinām, ka mācīšanās prasmju pilnveide un pašvadītas mācīšanās procesa izkopšana ir joprojām nozīmīgs mācīšanās pieredzes pamatnoteikums.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Veikt iestādes darba izvērtēšanas procesa pilnveidi, dažādojot izmantojamās formas, procesā iegūto datu šķirošanu un jēgpilnu izmantošanu pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā, kā arī izglītības procesa uzlabošanā, problēmu identifikācijā un attīstības plāna izstrādāšanā.	Ģimnāzijā darba izvērtēšanas process tiek regulāri veikts, balstoties uz dažādām datu iegūšanas formām, tostarp: 1) mācību stundu un nodarbību vērošanu (katru semestri novēro vismaz 35% stundu); 2) skolēnu, skolēnu vecāku un pedagogu aptaujām (Eduro un fokusgrupas); 3) fokusgrupu diskusijām par mācību un audzināšanas procesu. Pašreizējā sistēma ļauj iegūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, skolēnu iesaisti, diferenciacijas piemērošanu un mācību sasniegumu vērtēšanu. Lai pilnveidotu izvērtēšanas procesu un nodrošinātu jēgpilnu datu izmantošanu pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā un izglītības procesa uzlabošanā, tiek plānots: 1) sistemātiski šķirot un analizēt iegūtos datus, klasificējot tos pēc kritērijiem, piemēram, mācību

	efektivitātes, skolēnu iesaistes, diferenciācijas un vērtēšanas kvalitātes; 2) izmantot datus problēmu identificācijai un attīstības plāna izstrādei, tā nodrošinot, ka mācību process tiek pastāvīgi pilnveidots un pielāgots skolēnu vajadzībām.
Plānot un realizēt pedagogu profesionālo pilnveidi digitālās pratības uzlabošanā.	Tiek sekmēta pedagogu dalība profesionālās pilnveides programmās gan kā klausītājiem, gan kā programmas līdzautoriem/autoriem. Tiek rīkotas metodiskās dienas, kuru fokusā digitālās pratības uzlabošana, arī darbā ar mākslīgo intelektu. Tiek atbalstītas visas pedagogu mācīšanās vajadzības digitālās pratības pilnveidei. Lai pilnveidotu pedagogu digitālo pratību, tiek plānots: 1) attīstīt prasmes pedagoģiskajā izmantošanā mākslīgā intelekta rīkos, tostarp AI palīgu, datu analīzes un personalizētas mācīšanās nodrošināšanai; 2) veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu starppriekšmetu un starpgrupu līmenī, daloties labās prakses piemēros digitālo rīku un AI izmantošanā; 3) attīstīt mentoru vai “peer learning” sistēmu, kur pieredzējuši pedagogi atbalsta kolēģus digitālās pratības pilnveidē.

Izglītības iestādes vadītājs

M. Brasla

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis